

Số: 06/KH-VA

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 9 năm 2020

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN  
TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ  
VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VIỆT ANH  
GIAI ĐOẠN 2020-2025**

Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh là một thành viên của Major Education, một công ty giáo dục sở hữu và điều hành nhiều dự án thành viên, tất cả đều liên quan đến giáo dục chính khoá và ngoại khoá các cấp.

Kể từ năm học đầu tiên chỉ với 88 học sinh ở bậc Trung học cơ sở và Trung học phổ thông. Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh đã phát triển không ngừng về cả quy mô lẫn chất lượng, đạt 694 học sinh vào năm học 2019-2020 và hoàn thiện mô hình đào tạo từ Tiểu học đến Trung học phổ thông.

2011 – Khai giảng năm học đầu tiên với 88 học sinh tại cơ sở 1; 269A Nguyễn Trọng Tuyển, phường 10, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh;

2013 – Trở thành trường học đầu tiên triển khai lớp học số, Classbook trong tất cả các lớp học;

2014 – Triển khai cơ sở 2, tại khu Dân Cư Vĩnh Lộc, quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh;

2018 – Chuyển cơ sở 2 từ khu Dân Cư Vĩnh Lộc về 160/72 Phan Huy Ích, phường 12, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh để tăng năng suất đào tạo lên 1.000 học sinh và triển khai bậc học Tiểu học;

2019 – Triển khai chương trình kỹ năng sống bổ sung kiến thức nền tảng và văn hóa trường học (Foundation – kiến thức nền tảng) 5 tuần. Trước thêm năm học mới, và tập trung vào việc thiết lập phẩm chất, kiến thức nền cho học sinh trước khi tiếp cận với kiến thức học thuật.

Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh với định hướng Đào tạo học sinh giỏi Chuyên Anh được thành lập với Sứ mệnh là **“Tạo ra môi trường học tập vui vẻ và thực dụng”**:

- **Vui vẻ**: để học sinh có được hạnh phúc khi đến trường, và trải nghiệm trạng thái học tập hiệu quả nhất.

- **Thực dụng**: là tập trung thời gian và nguồn lực của học sinh vào thu thập những hành trang, rèn luyện những kỹ năng cần có cho thành công và hạnh phúc tương lai của chính mình, chứ không chạy theo những thành tích hiện tại.

Thước đo sự thành công của nhà trường là **“Sự tiến bộ của từng học sinh”**. Mỗi học sinh có điểm mạnh, điểm yếu, mối quan tâm, điểm xuất phát khác nhau. Vì vậy, mục tiêu của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh là giúp mỗi em có sự tiến bộ, so với chính bản thân mình, qua từng năm học, tiến dần về mục tiêu cuộc đời đã được thiết lập của bản thân.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 nhằm định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu mang tính khả thi cao đảm bảo sự phát triển bền vững; là cơ sở quan trọng để Hội đồng quản trị, Ban lãnh đạo trường có những quyết sách đúng đắn và định hướng mục tiêu vươn tới cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh toàn trường.

## **A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **I. Môi trường bên trong**

#### **1. Cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh**

- Tiểu học: 4 lớp với 67 học sinh;
- Trung học cơ sở: 13 lớp trong đó có 217 học sinh
- Trung học phổ thông: 25 lớp trong đó 484 học sinh
- Cán bộ quản lý: 03 người (100% cơ hữu)
- Giáo viên: 137 (111 cơ hữu 21 thỉnh giảng)

- Nhân viên: 21 cơ hữu (10 Văn phòng + 11 quản nhiệm)

## **2. Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020**

- Tỷ lệ lên lớp thẳng: 99.7%

- Tỷ lệ lên lớp sau thi lại: 99.85%

- Xếp loại hạnh kiểm: Tốt: 95.96%; Khá: 2.89%; Trung bình: 1.15%, Yếu: 0%

- Xếp loại học lực: Giỏi: 45.38%; Khá: 17.92%; Trung bình: 34.64%; Yếu: 2.06%; Kém: 0%.

- Tỷ lệ công nhận tốt nghiệp Trung học cơ sở: 100 %

- Tỷ lệ tốt nghiệp Trung học phổ thông: 99%

- Tỷ lệ đậu Đại học – Cao đẳng (công lập và ngoài công lập): 98%

- Tập thể lao động tiên tiến

- Công đoàn vững mạnh

- Đoàn thanh niên: xuất sắc

- Thư viện: tiên tiến

- Tỷ lệ giáo viên dạy giỏi cấp trường: 95%

## **3. Cơ sở vật chất**

- Diện tích đất: 3.000m<sup>2</sup> (cơ sở chính) 400m<sup>2</sup> (cơ sở 1)

- Diện tích sử dụng: 10,200 m<sup>2</sup> (cơ sở chính) 2,711 m<sup>2</sup> (cơ sở 1)

- Diện tích sân chơi: 1.500 m<sup>2</sup> kết hợp hội trường và sân thi đấu thể thao.

- Số lượng phòng học: được trang bị hệ thống máy lạnh, projector, bàn ghế, bảng viết, hệ thống chiếu sáng đạt chuẩn, phòng học được sắp xếp theo phương thức Flexible seating (đa dạng vị trí ngồi), thiết kế lớp học tối ưu hóa các kênh tiếp nhận của người học.

- Trường có đầy đủ khối phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính – quản trị, khu nhà ăn, nhà nghỉ với các trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác quản lý, giảng dạy và học tập.

- Công trình vệ sinh, hệ thống nước sạch, hệ thống thoát nước, nhà để xe... đạt yêu cầu.

- Thiết bị dạy học tối thiểu phục vụ giảng dạy và học tập đảm bảo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

#### **4. Tài chính**

Trường được thành lập từ nguồn vốn đóng góp của các cá nhân, được tự chủ về tài chính, tự cân đối thu chi và thực hiện các quy định của pháp luật về chế độ kế toán, nghĩa vụ với ngân sách nhà nước.

### **II. Môi trường bên ngoài**

#### **1. Cơ hội**

- Nền kinh tế tri thức và quá trình toàn cầu hóa làm tăng nhu cầu học tập.
- Chủ trương của Đảng và Nhà nước về việc ưu tiên đầu tư cho giáo dục, các chính sách ưu đãi tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển nhà trường.
- Chính sách pháp luật với cơ chế ngày càng giao quyền chủ động cho cấp cơ sở nên nhà trường chủ động hơn trong việc hoạch định và thực hiện chiến lược mục tiêu.
- Công nghệ thông tin phát triển mạnh cho phép giáo viên có điều kiện tiếp cận và thụ hưởng các phương tiện, phương pháp dạy học hiện đại, tiên tiến.
- Chủ trương rà soát, kiểm tra các điều kiện đảm bảo hoạt động dạy học các trường ngoài công lập của ngành, sàng lọc các đơn vị hoạt động không hiệu quả, làm tăng lợi thế cạnh tranh.
- Đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện đại ngày càng tăng, với tiêu chí vui vẻ và thực dụng.
- Có thể thu hút sự tham gia phối hợp của phụ huynh và những đối tác hữu quan
- Mô hình khả năng nhân rộng nhanh nếu được đầu tư.

#### **2. Thách thức**

- Sự gia tăng quá nhanh số lượng các trường ngoài công lập dẫn đến sự cạnh tranh gay gắt, thậm chí cạnh tranh không lành mạnh.
- Việc phát triển các trường có yếu tố nước ngoài và sự lớn mạnh về quy mô của các trường công lập đưa trường vào một vị trí bất lợi nếu không vận động và thay đổi kịp thời.
- Dưới tác động của quá trình hội nhập và toàn cầu hóa, việc dễ dàng trong sự lưu thông, luân chuyển nguồn nhân lực dẫn đến việc cán bộ, giáo viên của trường dễ dàng chuyển sang các nơi có điều kiện thuận lợi hơn.

- Tình hình suy thoái kinh tế thế giới và khu vực ảnh hưởng nhiều đến nền kinh tế nước ta, thu nhập của các gia đình không ổn định hoặc giảm sút, làm giảm số lượng học sinh.

- Nền kinh tế thị trường gây ảnh hưởng đáng kể đến các giá trị đạo đức, các mối quan hệ xã hội.

- Việc đầu tư mở rộng mỗi cơ sở quá tốn kém về tài chính và khó khăn về thủ tục.

- Chi phí hoạt động trường cao, khả năng ảnh hưởng nghiêm trọng trong những sự việc bất thường, như Covid -19.

### **3. Điểm mạnh**

- Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh có được học hiệu tốt, theo đúng xu hướng của giáo dục hiện đại.

- Trường được sự ủng hộ nhiệt tình và đồng thuận cao của phụ huynh trong định hướng giáo dục của nhà trường.

- Trường có đội giáo viên bản ngữ phong phú và đa dạng hỗ trợ tốt cho chương trình Anh văn quốc tế.

- Ban lãnh đạo nhà trường và tập thể sư phạm đoàn kết, nhất trí cao.

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có trách nhiệm và tâm huyết với nghề. 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn. Với năng lực chuyên môn khá, giỏi và năng lực tự học tốt nên giáo viên của trường đủ khả năng hướng dẫn học sinh tự học đạt hiệu quả cao. Đa số giáo viên có trình độ ngoại ngữ và tin học nên có khả năng khai thác, cập nhật và xử lý thông tin thường xuyên để tự bổ sung kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực.

- Áp dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy: 100% giáo viên sử dụng laptop trong soạn giảng, 100% học sinh sử dụng laptop trong các tiết học (trừ các tiết kiểm tra theo quy định).

- Trường đã xây dựng được cơ cấu tổ chức quản lý, trong đó quy định rõ nhiệm vụ của từng bộ phận, từng chức danh.

- Trường dạy 2 buổi/ngày nên có thể chủ động tăng cường kỹ năng luyện tập, thực hiện các hoạt động ngoại khóa cho học sinh.

#### **4. Điểm yếu:**

- Giáo viên thỉnh giảng chưa gắn bó nhiều với các hoạt động của nhà trường.  
- Giáo viên còn khá trẻ nên kinh nghiệm thực tế chưa nhiều. Chỉ tập trung vào việc giảng dạy chuyên môn, chưa quan tâm nhiều đến hoạt động nghiên cứu, hoạt động phong trào.

- Thời khóa biểu phụ thuộc khá nhiều vào giáo viên thỉnh giảng nên việc sắp xếp ngày bộ môn cho tất cả các môn chưa thực hiện được. Chỉ thực hiện ngày bộ môn cho các môn chủ lực.

- Diện tích khuôn viên sân chơi hạn chế, cây xanh khu vực trường chưa được mở rộng do thiếu diện tích đất.

- Trình độ đầu vào không đồng đều, một bộ phận học sinh có thái độ học tập và rèn luyện chưa tốt, sự quan tâm của gia đình dành cho học sinh còn hạn chế nên đòi hỏi giáo viên phải mất nhiều thời gian, linh động vận dụng nhiều phương pháp phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Địa điểm chưa tốt, chưa phù hợp với đối tượng học sinh tiềm năng

- Nguồn vốn tích lũy, dự trữ còn yếu.

### **III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2013 đến 2018 (tầm nhìn đến 2020)**

#### **1. Mặt đạt được**

- Số lượng học sinh ổn định, duy trì đủ cơ cấu lớp và số lượng học sinh từng lớp từ 18-24 học sinh.

- Thực hiện đúng theo yêu cầu của Sở Giáo dục và Đào tạo và Phòng Giáo dục và Đào tạo, sự chỉ đạo chung của ngành Giáo dục, từng bước kiện toàn xây dựng các phòng ban đúng quy định ngành.

- Bầu không khí tập thể đoàn kết, thân thiện; đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ, giáo viên, nhân viên được quan tâm, thu nhập tăng cao, giáo viên an tâm công tác.

- Mỗi quan hệ giữa nhà trường – gia đình luôn được duy trì chặt chẽ; phụ huynh tin tưởng, hài lòng và chủ động giới thiệu thêm học sinh cho trường.

- Duy trì ổn định chất lượng giảng dạy; được sự ghi nhận của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên.

- Áp dụng khá tốt công nghệ vào dạy và học của học sinh. Học qua phần mềm và sử dụng Classbook trong học tập.

- Trường chủ động cân đối các khoản chi, không huy động thêm các khoản tài trợ của phụ huynh, đảm bảo thực hiện đầy đủ các hoạt động giáo dục chính khóa và ngoại khóa.

## **2. Mặt chưa đạt được**

- Phụ huynh chưa có sự phối hợp đồng thuận trong giáo dục con cái cùng nhà trường, đặc biệt là các hướng dẫn con tư duy phản biện.

- Một số giáo viên thỉnh giảng tuy có kinh nghiệm giảng dạy nhưng ít ứng dụng công nghệ thông tin; giáo viên trẻ tích cực đổi mới nhưng thực hiện chưa hợp lý và hiệu quả; các giáo viên chưa tận dụng hết phương tiện, trang thiết bị dạy học sẵn có.

- Khả năng Tiếng Anh của học sinh đầu vào chưa đồng đều dẫn đến các em khó khăn trong việc tiếp thu chương trình ở Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh.

- Đòi hỏi học sinh phải có ý thức chủ động rất cao để rèn luyện bản thân mình, nhà trường cần áp dụng nhiều hơn việc giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh đặc biệt các em từ tỉnh lên học ở trường.

- Chưa thành lập được công đoàn riêng cho trường phải tham gia hoạt động công đoàn chung của công ty Major Education.

## **3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo**

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng môi trường sư phạm đạt các tiêu chuẩn theo quy định trường đạt chuẩn Quốc gia.

- Cải thiện thu nhập giáo viên. Phát triển đội ngũ giáo viên cơ hữu có nghiệp vụ chuyên môn cao.

- Nâng cao chương trình Anh văn Quốc tế nhằm đạt chuẩn IELTS đầu ra hàng năm theo cam kết.

- Nâng cao khả năng Tiếng Anh cho tất cả giáo viên nhân viên nhà trường.
- Tiến hành tập huấn thay sách cho giai đoạn từ năm 2019 (bắt đầu Khối 1 tiểu học đến hoàn thành thay sách khối 12).
- Tách công đoàn giáo viên ra ngoài công đoàn công ty thực hiện chức năng, nhiệm vụ, mục tiêu theo công đoàn ngành giáo dục.
- Triển khai dạy học theo dự án, triển khai SteamE, tăng cường dạy học tích hợp tăng tính tích cực chủ động, tự học tự lập của học sinh.

## **B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **SỨ MỆNH**

Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh, với định hướng đào tạo học sinh giỏi Chuyên Anh, được thành lập với Sứ mệnh là **“Tạo ra môi trường học tập vui vẻ và thực dụng”**

- **Vui vẻ** để học sinh có được hạnh phúc khi đến trường và trải nghiệm trạng thái học tập hiệu quả nhất
- **Thực dụng** là tập trung thời gian và nguồn lực của học sinh vào thu thập những hành trang, rèn luyện những kỹ năng cần có cho thành công và hạnh phúc tương lai của chính mình, chứ không chạy theo những thành tích hiện tại.

Thước đo sự thành công của nhà trường là **“Sự tiến bộ của từng học sinh”** Mỗi học sinh có điểm mạnh, điểm yếu, mối quan tâm, điểm xuất phát khác nhau. Vì vậy, mục tiêu của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh là giúp mỗi em có sự tiến bộ, so với chính bản thân mình, qua từng năm học, tiến dần về mục tiêu cuộc đời đã được thiết lập của bản thân.

### **TÂM NHÌN**

Tất cả học sinh hạnh phúc trong học tập, rèn luyện và sống với 5 giá trị cốt lõi, ra trường với hành trang là tiếng Anh và các kỹ năng của thế kỷ 21

Để làm được điều này, Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh sẽ:

- Xây dựng môi trường học tập và làm việc “lấy học sinh làm trung tâm”. Tạo nhiều cơ hội cho việc rèn luyện và sử dụng tiếng Anh với cộng đồng Quốc tế.



- Luôn luôn cập nhật các phương pháp mới áp dụng vào trong giảng dạy của trường phù hợp lối sống và văn hóa người Việt. Mọi hoạt động đều có chủ đích học tập và mang tính cộng hưởng. Việc đánh giá tập trung vào sự tiến bộ và ứng dụng thực tế.

- Hỗ trợ từng học sinh toàn diện và yêu thương vô điều kiện.

## **GIÁ TRỊ CỐT LÕI**

1. Tôn trọng và tự trọng
2. Trách nhiệm
3. Tài giỏi
4. Chính trực
5. Yêu thương

## **PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

**“ Chủ động, trách nhiệm, thấu hiểu, trao quyền, sáng tạo, hiệu quả, yêu thương”**

## **C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

### **I. Mục tiêu chung**

1. Triển khai đầy đủ và có hiệu quả để tất cả học sinh thông thạo tiếng Anh và các kỹ năng của thế kỷ 21 trước khi ra trường;
2. Phát triển học hiệu uy tín hơn, gắn bó hơn với phụ huynh và học sinh để đạt được 100% học sinh ghi danh thông qua giới thiệu hoặc truyền miệng;
3. Tiếp tục phát triển nội dung học thuật, để giúp trải nghiệm của học sinh vui vẻ và thực dụng hơn, thể hiện qua tỷ lệ 100% học sinh ghi danh lại và 100% học sinh tiến bộ 3 môn tự chọn mỗi năm học;
4. Mở rộng năng lực đào tạo, mỗi năm tăng trưởng 30% năng lực đào tạo và số đào tạo;
5. Xây dựng và duy trì văn hoá 5 giá trị, 7 thói quen để thu hút thêm nhân tài, và giúp mọi thành viên của trường được sống và làm việc hiệu quả, hạnh phúc, và nuôi dạy con cái đủ đầy.

### **II. Mục tiêu cụ thể**

#### **1. Về công tác nhân sự**

- Phát triển đội ngũ, đặc biệt về chất lượng, có phẩm chất đạo đức, năng lực, kiến thức, kỹ năng tốt.

- Đảm bảo 100% giáo viên đạt chuẩn, phấn đấu đến năm 2023 có trên 40% cán bộ, giáo viên có trình độ sau đại học.

- Tăng chỉ tiêu giáo viên cơ hữu lên 95%. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên vượt qua tối thiểu bằng mức lương cơ bản.

- Nâng cao trình độ Tiếng Anh của giáo viên theo lộ trình.

## **2. Về công tác cơ sở vật chất**

- Cơ sở vật chất hiện đại đáp ứng nhu cầu đào tạo chất lượng cao, Tăng chất lượng phòng học đáp ứng yêu cầu theo chuẩn Quốc gia và Quốc tế các phòng bộ môn, phòng chức năng.

- Đến năm 2022, thực hiện đủ phòng học bộ môn cho môn Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ, Âm nhạc, Mỹ thuật cả hai cơ sở.

- Tăng số lượng đầu sách nghiệp vụ và tham khảo có giá trị lên 20.000 quyển. Tăng lượng đọc trực tiếp và trực tuyến cho thư viện tiến tới đầu tư thư viện thông minh sau khi hoàn thành cơ sở mới.

## **3. Về công tác đào tạo**

- Kết quả xếp loại:

+ Xếp loại học lực khá giỏi: 65%

+ Xếp loại học lực yếu: < 4%

+ Xếp loại hạnh kiểm khá tốt: 99%

+ Không có xếp loại hạnh kiểm yếu.

- Nâng chỉ tiêu tuyển sinh lên 2000 học sinh. Đảm bảo chất lượng giáo dục, sau tốt nghiệp Trung học Phổ thông học sinh trang bị kỹ năng thế kỷ 21, nền tảng kiến thức Tiếng Anh vững vàng. Các em tự định hướng nghề nghiệp tốt cho bản thân, yêu ngành nghề và có cống hiến cho cộng đồng xã hội.

## **4. Về công tác kiểm định chất lượng**

- Đăng ký đánh giá ngoài trong năm học 2020-2021

- Hoàn chỉnh các hạng mục để được công nhận Trường chuẩn Quốc gia năm 2024.

## **D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

## **I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh**

### **1. Thực hiện nội dung chương trình**

- Đảm bảo đúng nội dung chương trình giáo dục phổ thông theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Phát huy tính chủ động tích cực, sáng tạo của học sinh; giảng dạy theo hướng cá nhân hóa, cân đối thời lượng giữa lý thuyết với hoạt động thực hành thí nghiệm – bài tập; Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy và học, giúp học sinh tăng khả năng tự học; hình thành thói quen tự học tập suốt đời.

- Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp, hoạt động ngoài giờ lên lớp để học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào thực tế đời sống xã hội, để giáo dục truyền thống và thị hiếu thẩm mỹ đúng đắn giúp học sinh có bản lĩnh, chủ động đề kháng với những ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội.

- Tập trung đầu tư môn Tiếng Anh, phân nhóm học sinh trong toàn khối để có nội dung giảng dạy phù hợp (bổ sung kiến thức cơ bản hoặc nâng cao luyện thi IELTS cho học sinh theo đúng cam kết đầu ra) trong các tiết tăng thêm Anh văn Quốc tế.

- Thực hiện triển khai chương trình GDPT 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo hướng phát triển năng lực học sinh theo tiến độ quy định.

### **2. Xây dựng thói quen hiệu quả**

- Thực hiện triển khai áp dụng LiM (Chương trình Giáo dục Kỹ năng sống) vào mọi hoạt động nhằm giúp học sinh phát huy văn hóa Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh.

- Hàng năm thực hiện các tuần Foundation nhằm giúp học sinh mới tiếp cận và hòa nhập văn hóa Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh, giúp các em có ý thức hơn khi hòa nhập môi trường học tập mới. Đối với cựu học sinh các em được nâng cao và ôn lại các thói quen tích cực, lành mạnh giúp các em ý thức hơn trong cách nhìn nhận vấn đề theo chuẩn mực đạo đức con người Việt.

- Thực hiện duy trì các thói quen tốt luôn nêu gương tích cực với suy nghĩ tư duy phản biện và cách đánh giá vấn đề theo hướng đa chiều giúp học sinh và cả giáo viên

cán bộ nhà trường nhìn vấn đề đa chiều từ đó có sự chọn lựa cho bản thân những gì tốt nhất.

### **3. Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

- Tiếp tục thực hiện đa dạng phương pháp giảng dạy: Khăn trải bàn, bàn tay nặn bột, dạy đa dạng cấp độ người học, tư duy phản biện...

- Thống nhất quy chế kiểm tra đánh giá theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về kiểm tra đánh giá năng lực người học. Điểm số thể hiện điểm của cả quá trình thực dạy thực học.

- Thực hiện SteamE, dạy học dự án trong các môn học nhằm tăng hứng thú cho người dạy và người học. Đa dạng trong việc kiểm tra đánh giá cũng đồng nghĩa các phương pháp giảng dạy cũng đa dạng tương ứng.

- Phòng RD (Research and Development – phát triển học thuật) hàng năm phải tập huấn các phương pháp mới được áp dụng trong từng năm học cụ thể nhằm giúp giáo viên được ôn luyện tiếp cận các phương pháp mới một cách thường xuyên và hệ thống.

- Đề kiểm tra được thống nhất các cơ sở về ma trận đặc tả, kế hoạch giảng dạy, kế hoạch kiểm tra được công bố cho học sinh từng học kỳ. Giúp người học và người dạy chủ động hơn trong công tác dạy và học. Đảm bảo việc kiểm tra được báo trước để người học có sự chuẩn bị chu đáo cho kết quả của bản thân.

## **II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ**

### **1. Xây dựng Học hiệu**

Học hiệu của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh Việt Anh được xây dựng thông qua:

- Thành tích đầu ra của học sinh, đặc biệt ở môn tiếng Anh;
- Phương pháp giảng dạy hoàn toàn khác biệt so với truyền thống, mang lại kết quả tốt và sự ngạc nhiên, phấn khích của học sinh;
- Mỗi năm một nội dung phương pháp học tập mới;
- Văn hoá nhà trường đậm nét được xây dựng trên 5 giá trị và 7 thói quen;

- Hệ thống quảng bá việc truyền miệng thông qua nhiều kênh trực tuyến và trực tiếp.

## **2. Phương thức quản lý**

- Thực hiện phân cấp, phân quyền, tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho từng bộ phận, từng cá nhân; chuyên hóa yêu cầu của nhà trường thành nhu cầu cá nhân để giáo viên có thể khẳng định bản thân.

- Thực hiện thường xuyên và có hiệu quả hoạt động kiểm tra nội bộ; xây dựng các chuẩn đánh giá, kế hoạch, nội dung, quy trình kiểm tra làm cơ sở cho các bộ phận, các cá nhân thực hiện nhiệm vụ tự kiểm tra, tự điều chỉnh.

- Xác định rõ chức năng, nhiệm vụ từng thành viên trong nhà trường trong việc tham gia thực hiện yêu cầu chiến lược.

- Thực hiện quy chế công khai dân chủ trong nhà trường. Việc công khai minh bạch rõ ràng, trung tín với người vắng mặt được áp dụng từng thành viên từng cá nhân trong tổ chức.

## **III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.**

- Có kế hoạch thực hiện kiểm tra bảo dưỡng, sửa chữa thường xuyên, định kỳ. Phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có.

- Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa, hiện đại đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Đầu tư xây dựng phòng bộ môn, trang bị các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Xây mới thêm một số phòng học để đáp ứng việc tăng chỉ tiêu tuyển sinh.

- Tiến tới đầu tư cơ sở riêng thuộc Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh hoàn toàn về cơ sở vật chất theo chuẩn Quốc gia.

## **IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin**

### **1. Triển khai phần mềm quản lý nội bộ**

- Xây dựng phần mềm liên kết và quản lý nội bộ phòng ban trong hệ thống trường.

- Xây dựng KPI chuẩn cho từng mục tiêu vị trí công việc.
- 98% giải quyết các việc liên quan nhanh chóng chính xác thông qua các kênh hỗ trợ từ công nghệ. Cập nhật lưu trữ văn bản theo quy định lưu trữ văn bản của Bộ.

## **2. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục**

- Xây dựng chính sách thi đua khen thưởng hàng năm hợp lý nhằm giúp học sinh và giáo viên tham gia đầy mạnh phát triển mục tiêu cá nhân, tạo động lực làm việc cho từng đối tượng tham gia.
- Thực hiện các tiêu chí thi đua khen thưởng chú trọng vào sự tiến bộ của chính bản thân từng ngày.
- Xây dựng thỏa ước lao động tập thể giúp người lao động yên tâm công tác.
- Thực hiện tham gia bảo hiểm theo quy định và có chế độ đãi ngộ cho các giáo viên, nhân viên nữ thai sản.
- Thực hiện đúng luật lao động hiện hành, giúp giáo viên nhân viên an tâm và ổn định công tác.

## **3. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục**

- Thực hiện công khai các khoản thu chi liên quan đến các chi phí học tập của học sinh.
- Phối hợp nguồn lực hỗ trợ từ phụ huynh về việc cho học sinh tham gia trải nghiệm học tập hoặc các chương trình ngoại khóa ngoài tiết học.
- Phối hợp hội đồng trường xem xét miễn, giảm học phí cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.
- Thực hiện chính sách học bổng cho học sinh giỏi. Tạo nguồn quỹ khuyến học tại chỗ giúp thăm hỏi học sinh có vấn đề cần hỗ trợ ngay.

## **4. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác Quốc tế**

- Tăng cường các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường. Hơn hết, nhà trường chú trọng mối gắn kết thông tin và đồng nhất phương pháp giáo dục trẻ. Tạo môi trường học tập an toàn, chặt chẽ, hỗ trợ nhau trong mọi mặt nhằm giúp học sinh phát

triển toàn diện nhất, giúp các em có cách ứng xử phù hợp từ gia đình-nhà trường-xã hội.

- Tạo mối quan hệ thân thiện và hợp tác thông qua các quy tắc ứng xử, trình tự và thủ tục giải quyết công việc trong nhà trường nhằm tạo ra sự đồng thuận cao, mọi thành viên sẵn sàng hỗ trợ các kế hoạch hoạt động của nhà trường.

- Phối hợp với các trường Đại học trong và ngoài nước nhằm hỗ trợ học sinh và giáo viên giao lưu học tập. Nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, trao đổi phương pháp và giao lưu văn hóa đôi bên.

- Thực hiện phối hợp với các trường giúp công tác định hướng nghề, hướng nghiệp cho học sinh. Đặc biệt, nắm bắt nhu cầu thị trường lao động hiện nay nhằm giúp các em có tầm nhìn, kiến thức nghề tổng quát tốt từ đây các em có thể chọn cho bản thân ngành nghề phù hợp.

## **E. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN**

### **I. Năm học 2020 - 2021**

- Triển khai quán triệt nội dung chiến lược trong toàn thể Hội đồng sư phạm; công khai chiến lược để phụ huynh và học sinh hỗ trợ thực hiện, trình lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt.

- Tập trung vào các nhiệm vụ trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học theo phương hướng và nhiệm vụ năm học 2020-2021.

- Rà soát việc thực hiện các tiêu chí và hồ sơ minh chứng theo báo cáo tự đánh giá.

- Thực hiện đưa cán bộ tham gia công tác thay sách giáo khoa theo lộ trình năm 2021-2022.

- Thực hiện tăng số lượng tuyển sinh so năm trước 20%.

- Chuẩn bị phòng học, dụng cụ thiết bị dạy và học theo chương trình GDPT 2018.

### **II. Năm học 2021 - 2022**

- Rà soát các chỉ tiêu năm học trước để xác định tiêu chí phấn đấu phù hợp cho năm học 2021-2022.

- Lên kế hoạch và chuẩn bị kinh phí cho việc tăng cường đầu tư phòng học và chuẩn bị có đất riêng cho việc xây Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh.

- Lập kế hoạch cử giáo viên tham gia các lớp sau đại học.

- Tiến hành nâng chuẩn Tiếng Anh cho giáo viên toàn trường mức nâng yêu cầu 40%.

- Thực hiện tăng số lượng tuyển sinh so năm trước 40%.

- Khảo sát xây cơ sở mới.

- Đăng ký đánh giá ngoài.

### **III. Năm học 2022 - 2023**

- Rà soát các chỉ tiêu năm học trước để xác định tiêu chí phấn đấu phù hợp cho năm học 2022-2023.

- Thực hiện đưa cán bộ tham gia công tác thay sách giáo khoa theo lộ trình năm 2022-2023.

- Lên kế hoạch và chuẩn bị kinh phí cho việc hoàn chỉnh phòng học bộ môn hiện đại và cơ sở vật chất theo quy định về trường chuẩn Quốc gia.

- Theo dõi thực hiện tiến độ hoàn thành cơ sở mới.

- Tuyển sinh tăng đều 20%.

- Kiểm tra và đánh giá việc thực hiện các chỉ tiêu để có các giải pháp điều chỉnh, bổ sung.

### **IV. Năm học 2023 - 2024**

- Rà soát các chỉ tiêu năm học trước để xác định tiêu chí phấn đấu phù hợp cho năm học 2023-2024.

- Đối chiếu kết quả thực hiện với các mục tiêu, xác định mục tiêu chưa hoàn thành, tập trung giải quyết.

- Lên kế hoạch và chuẩn bị kinh phí cho việc phát triển quy mô đã được xác lập.

- Đưa cơ sở mới vào hoạt động. Tuyển sinh lấp đầy cơ sở mới tỉ lệ tuyển sinh cho cơ sở cũ tăng đều 10%.

- Hoàn chỉnh hồ sơ đề nghị công nhận trường chuẩn Quốc gia.

### **V. Năm học 2024 - 2025**



- Tiếp tục thực hiện các mục tiêu đòi hỏi phải thực hiện liên tục, thường xuyên như đầu tư cơ sở vật chất, bồi dưỡng giáo viên ...

- Tổng kết việc thực hiện chiến lược.

## **F. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Kế hoạch chiến lược phát triển Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Việt Anh giai đoạn 2020 – 2025 được thực hiện thông qua kế hoạch 5 năm và được cụ thể hóa thành kế hoạch, nhiệm vụ năm học của nhà trường; được phổ biến công khai, rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh.

1. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai chiến lược; thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

2. Các phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch theo từng giai đoạn; giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất các giải pháp thực hiện.

3. Căn cứ trên kế hoạch chung, các bộ phận lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, báo cáo định kỳ, đưa ra các đề xuất, kiến nghị để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ được giao.

4. Hàng năm, nhà trường tổ chức đánh giá việc thực hiện chiến lược (vào dịp Hội nghị Người lao động). Trên cơ sở đó, xác định điều chỉnh chỉ tiêu, mục tiêu của nhà trường trong năm học tiếp theo cho phù hợp với thực tiễn.

**DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**HIỆU TRƯỞNG**

**Phạm Thị Mỹ Linh**